

**DIAGNOZA POTRZEB SPOŁECZNYCH
W ZAKRESIE ROZSZERZENIA OFERTY EDUKACYJNEJ
W AKADEMII PRZEDSZKOLAKA W KOŃSKICH
O ZAJĘCIA ROZWIJAJĄCE JAKOŚĆ EDUKACJI**

Wrzesień 2023,

SPIS TREŚCI

1. Charakterystyka Gminy Końskie	3
1.1. Położenie i powierzchnia Gminy Końskie	3
1.2. Demografia.....	4
1.3 Charakterystyka Akademii Przedszkolaka w Końskich.....	7
2. Analiza założeń polityki Gminy Końskie w obszarze wychowania przedszkolnego.....	10
3. Diagnoza.....	11
3.1. Potrzeby przedszkola dotyczące wyposażenia pomieszczeń w odniesieniu do planowanych zajęć specjalistycznych oraz zajęć z edukacji włączającej.....	13
3.2. Analiza dotycząca zakresu planowanego wsparcia	14
4. Załączniki.....	22
Załącznik nr 1. Wzór ankiety dot. zakresu wsparcia dla nauczycieli	22
Załącznik nr 2. Wzór ankiety dot. zakresu wsparcia dla dzieci	25

1. CHARAKTERYSTYKA GMINY KOŃSKIE

1.1. POŁOŻENIE I POWIERZCHNIA GMINY KOŃSKIE



Gmina Końskie leży w powiecie koneckim, na północy województwa świętokrzyskiego. Miasto Końskie jest siedzibą władz gminy i powiatu. Liczy blisko 23 tysiące mieszkańców. Dostępność komunikacyjna miejscowości stale się polepsza. Do Końskich prowadzą dogodne drogi dojazdowe z Kielc, Warszawy, Łodzi czy Krakowa. Przyjeżdżając tutaj, możecie Państwo zobaczyć, gdzie dorastał Stanisław Małachowski – Marszałek Sejmu Czteroletniego, odbyć podróż z Piekła do Nieba oraz poznać technologie produkcji w dawnych zakładach przemysłowych. Wyjątkowym walorem gminy są też rozległe obszary leśne z siecią szlaków turystycznych. Na pewno dostarczą Państwu sił i skłonią do indywidualnych spacerów, przejażdżek rowerowych, bądź udziału w zorganizowanych imprezach turystycznych. Na miłośników relaksu nad wodą czeka Sielpia – największa miejscowość wypoczynkowa województwa świętokrzyskiego położona nad rzeką Czarną, bogata w liczne miejsca noclegowe i wypożyczalnie sprzętu turystycznego. Rozległe dobra koneckie należały dawniej do zamożnych rodów. Należy wspomnieć o rodzinach Odrowążów, Małachowskich i Tarnowskich. O wcześniejszych właścicielach przypominają cenne zabytki w Końskich: zespół pałacowo-parkowy z oryginalnymi budynkami, kolegiata św. Mikołaja i kościół św. Anny, a także kolejne budowle: ruiny dworu obronnego w Modliszewicach, pobernardyński

zespół klasztorny w Kazanowie czy wreszcie zabytkowy zakład w Sielpi oraz drewniana kuźnia w miejscowości Stara Kuźnica.

1.2. DEMOGRAFIA.

STATYSTYKA MIESZKAŃCÓW MIASTA I GMINY KOŃSKIE Stan na dzień 31-12-2022 / 01-01-2023

I. STAN LUDNOŚCI na dzień 31.12. 2022r. (pobyt stały, czasowy, wszyscy)

Mieszkańcy zameldowani	M I A S T O	SOŁECTWA	RAZEM mieszkańcy miasta i gminy
-na pobyt stały	17 766	15 625	33 391
-na pobyt czasowy	150	137	287
RAZEM	17 916	15 762	33 678

II. STAN LUDNOŚCI W LATACH 2000-2022 zameldowani na pobyt stały

Stan ludności na dzień 31 grudnia	M I A S T O	SOŁECTWA	RAZEM M i G
2000	23 054	16 012	39 066
2005	22 300	15 975	38 275
2010	21 203	16 333	37 536
2015	19 970	16 325	36 295
2020	18 576	15 932	34 508
2021	18 159	15 682	33 841
2022	17 766	15 625	33 391

III. RUCH NATURALNY LUDNOŚCI

Lata	Urodzenia			Zgony		
	Miasto	Sołectwa	Razem	Miasto	Sołectwa	Razem
2000	243	159	402	191	164	355
2005	186	154	340	179	166	345
2010	154	146	300	187	176	363
2015	137	117	254	230	176	406
2020	133	127	260	263	225	488
2021	102	116	218	322	232	554
2022	82	99	181	259	194	453

* Gmina Końskie posiada dwa kody terytorialne: miasto- 2605034 i obszar wiejski- 2605035. Kod unijny 2605033

Zestawienie wg wieku i płci

Strona 3. Ludność miasta

Strona 4. Ludność w sołectwach

Dane GUS podane w roczniku statystycznym są jedynym źródłem informacji.

Zestawienie informacyjne - stan na dzień 31.12.2022 r.

1. Mieszkańcy miasta i gminy zameldowani na pobyt stały

OBSZAR	Razem	Wiek <18	Dorośli	0-6		7-15		16-19		20-60	20-65	Pow.60	Pow.65	RAZEM	
				K	M	K	M	K	M	K	M	K	M	K	M
MIASTO Końskie	17766	2387	15379	390	426	628	656	270	281	4527	5239	3546	1803	9361	8405
SOŁECTWA /wsie/	15625	2709	12916	437	476	744	723	334	312	4331	5082	2116	1070	7962	7663
RAZEM Miasto i Gmina	33391	5096	28295	827	902	1372	1379	604	593	8858	10321	5662	2873	17323	16068
2. Mieszkańcy miasta i gminy zameldowani na <u>pobyt czasowy</u>															
MIASTO Końskie	150	35	115	4	4	10	8	8	7	49	48	8	4	79	71
SOŁECTWA /wsie/	137	39	98	2	3	11	13	10	7	45	34	8	4	76	61
RAZEM Miasto i Gmina	287	74	213	6	7	21	21	18	14	94	82	16	8	155	132

3. RAZEM MIASTO I GMINA. Pobyt stały i pobyt czasowy. Wiek przedprodukcyjny, produkcyjny, poprodukcyjny. Kobiety, mężczyźni.

Zameldowanych Miasto i Gmina - pobyt stały i pobyt czasowy	Liczba ludności w wieku:		
	Przedprodukcyjnym (0-19 lat)	Produkcyjnym Kobiety 20-60 lat Mężczyźni 20-65	Poprodukcyjnym Kobiety pow. 60 Mężczyźni pow. 65
Kobiet - 17478 (51,90%)	2848	8952	5678
Mężczyzn - 16200 (48,10%)	2916	10403	2881
RAZEM - 33678 (100%)	5764 (17,12%)	19355 (57,47%)	8559 (25,41%)

UWAGA: Dane GUS podane w roczniku statystycznym są jedynym źródłem informacji.

1.3 CHARAKTERYSTYKA AKADEMII PRZEDSZKOLAKA W KOŃSKICH

Przedszkole mieści się w jednopiętrowym budynku w Końskich, w którym zajmuje 140m². Jest to budynek o wysokim standardzie, spełniający wszystkie niezbędne normy bezpieczeństwa. Zarówno elewacja jak i wnętrze przedszkola utrzymane są w słonecznych, ciepłych i przyjaznych dzieciom barwach. Przedszkole znajduje się w otoczeniu bloków mieszkalnych oraz znajdującej się nieopodal pięknej parków i pól. Dzięki temu dzieci mają okazję do odbywania spacerów w najbardziej dla nich optymalnych warunkach, które sprzyjają obserwacji przyrody, zmieniającej się pod wpływem następujących po sobie pór roku. Spacerzy po okolicy wzbogacają wiedzę przedszkolaków o otaczającym ich świecie i najbliższym środowisku.

Budynek przedszkola posiada cztery przestronne i widne sale do zabaw i zajęć dydaktycznych (46-49m²), dwie szatnie, 3 łazienki dla dzieci z łączną liczbą 6 stanowisk z brodzikiem i oddzielnym miejscem na przewinięcie dzieci oraz przechowywaniem środków higienicznych dzieci żłobkowych, biuro, pomieszczenie dla personelu i łazienkę, łazienkę dla niepełnosprawnych, pomieszczenia do odbioru żywności oraz pomieszczenie do zmywania.

Sal dydaktyczne są przestronne i jasne, urządzone kolorowo i wyposażone w różnorodne, atestowane zabawki oraz pomoce sprzyjające radosnej i twórczej zabawie. Ponadto są wyposażone w kamery internetowe umożliwiające obserwację dziecka i pracę opiekunów. Nowe meble i wyposażenie dostosowane do wieku i rozwoju dzieci oraz posiadające niezbędne certyfikaty bezpieczeństwa. W każdej z sal znajdują się różnorodne kąciki zabaw, których organizacja ulega zmianom w zależności od realizowanego programu oraz potrzeb i zainteresowań dzieci. Baza dydaktyczna sprzyja stymulacji różnych form aktywności dzieci z uwzględnieniem ich potrzeb, związanych z wiekiem, zróżnicowanym rozwojem oraz różnorodnymi zainteresowaniami.

Szatnie naszego przedszkola są wyposażona w indywidualne szafki, w których każde z dzieci ma swoje miejsce (oznaczone znaczkiem i podpisane imieniem i nazwiskiem dziecka). Szatnia jest kolorowa, bezpieczna i wygodna.

Łazienki dla przedszkolaków urządzone zostały w sposób przyjazny dzieciom, gdzie priorytetową sprawą jest bezpieczeństwo. Nasze łazienki są kolorowe i wesołe, co sprawia, że dzieci z przyjemnością w nich przebywają. Rozmiary umywalek i sanitariatów zostały dostosowane do wzrostu małych dzieci tak, aby mogły one z nich swobodnie korzystać.

Pozostałe pomieszczenia znajdujące się w przedszkolu zostały zaprojektowane i wyposażone zgodnie z wszelkimi wymogami PIS oraz PSP, a także ustawy MEN.

Ponadto placówka posiada bezpieczny, kolorowy **plac zabaw** znajdujący się z tyłu przedszkola, oraz **patio** w których dzieci mogą aktywnie i miło spędzić czas na świeżym powietrzu. Urządzone z myślą o naszych przedszkolakach zachęcają ich do spontanicznej zabawy i współzycia w grupie.

Aktualnie do przedszkola uczęszcza 46 dzieci (22K, 24M,) w tym 3 dzieci (1K, 2M z niepełnosprawnością) w wieku od 2,5 do 6 lat. Kadra pedagogiczna przedszkola liczy 5 (5K) w tym nauczyciele 4(4K), nauczyciel współorganizujący 1(1K), inne (pracownicy biurowi w tym dyrektor posiadający przygotowanie pedagogiczne 3 (3K).

Głównymi celami przedszkola są:

- wspieranie wielokierunkowej aktywności dziecka poprzez organizację warunków sprzyjających nabywaniu doświadczeń w fizycznym, emocjonalnym, społecznym i poznawczym obszarze jego rozwoju w tym zajęć artystycznych i językowych.
- wspomaganie rozwoju dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
- wspomaganie procesu rozwoju i edukacji dzieci w sposób sprzyjający uczeniu się.
- wspieranie potencjału rozwojowego dzieci stwarzając warunki sprzyjające do ich aktywnego uczestnictwa życiu przedszkola oraz środowisku społecznym.
- wspomaganie kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych.
- tworzenie warunków umożliwiających dzieciom swobodny rozwój, zabawę i odpoczynek w poczuciu bezpieczeństwa.
- wspieranie aktywności dziecka podnoszące poziom integracji sensorycznej i umiejętności korzystania z rozwijających się procesów poznawczych.
- zapewnienie prawidłowej organizacji warunków sprzyjających nabywaniu przez dzieci doświadczeń, które umożliwią im ciągłość procesów adaptacji oraz pomoc dzieciom rozwijającym się w sposób nieharmonijny, wolniejszy lub przyspieszony poprzez organizację pomocy psychologiczno- pedagogicznej w przedszkolu.
- wspieranie samodzielnej dziecięcej eksploracji świata poprzez dobór treści adekwatnych do poziomu rozwoju dziecka, jego możliwości percepcyjnych, wyobrażeń i rozumowania,

zwracając uwagę na indywidualność, oryginalność dziecka oraz potrzeby tworzenia relacji osobowych i uczestnictwa w grupie.

- tworzenie sytuacji sprzyjających rozwojowi zachowań prowadzących do samodzielności, dbania o zdrowie, sprawności ruchowej i bezpieczeństwa, w tym bezpieczeństwa w ruchu drogowym poprzez organizację warsztatów tematycznych.
- przygotowywanie do rozumienia emocji, uczuć własnych i innych ludzi poprzez organizowanie zajęć oraz współpracę z instytucjami zewnętrznymi.
- tworzenie sytuacji edukacyjnych budujące wrażliwość dziecka, w tym wrażliwość estetyczną, w odniesieniu do wielu sfer aktywności człowieka: mowy, zachowania, ruchu, środowiska, ubioru, muzyki, tańca, śpiewu, teatru, plastyki oraz tworzy warunki pozwalające na bezpieczną, samodzielną eksplorację otaczającej dziecko przyrody, stymulujących rozwój wrażliwości i umożliwiających poznanie wartości oraz norm odnoszących się do środowiska przyrodniczego, adekwatnych do etapu rozwoju dziecka.
- tworzenie warunków umożliwiających bezpieczną, samodzielną eksplorację elementów techniki w otoczeniu, konstruowania, majsterkowania, planowania i podejmowania intencjonalnego działania, prezentowania wytworów swojej pracy.
- współdziałanie z rodzicami, różnymi środowiskami, organizacjami i instytucjami, uznanymi przez rodziców za źródło istotnych wartości, na rzecz tworzenia warunków umożliwiających rozwój tożsamości, wartości i norm społecznych, których źródłem jest rodzina, grupa w przedszkolu, inne dorosłe osoby, w tym osoby starsze, oraz rozwija zachowania wynikające z wartości możliwych do zrozumienia na tym etapie rozwoju.
- tworzenie sytuacji edukacyjnych sprzyjających budowaniu zainteresowania dziecka językiem obcym nowożytnym, chęci poznawania innych kultur.

Przedszkole opiera swoje działanie na następujących zasadach:

- Dobre samopoczucie dziecka
- Zdrowie, edukacja prozdrowotna i ekologiczna
- Wszechstronna edukacja poprzez zabawę
- Rozwój kulturalny, moralny i społeczny

2. ANALIZA ZAŁOŻEŃ POLITYKI GMINY KOŃSKIE W OBSZARZE WYCHOWANIA PRZEDSZKOLNEGO

W toku prac nad niniejszą Diagnozą zweryfikowano strategiczne podejście Gminy Końskie w zakresie wychowania przedszkolnego. Stworzono dokument „Kompleksowy Plan Rozwoju Przedszkoli i Szkół Podstawowych Gminy Końskie na lata 2016 – 2022” w którym określono cele strategiczne:

1. Tworzenie odpowiedniej bazy lokalowej oraz infrastruktury dydaktycznej, rekreacyjnej i sportowej placówek przedszkolnych i szkół podstawowych.
2. Dopuszczenie placówek oświatowych w nowoczesne pomoce dydaktyczne oraz sprzęt sportowy i rekreacyjny.
3. Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wszechstronnego rozwoju dzieci i młodzieży, dostosowanego do potrzeb i wyzwań współczesnego świata. Do każdego celu strategicznego przypisano cele operacyjne:

1. Tworzenie odpowiedniej bazy lokalowej oraz infrastruktury dydaktycznej, rekreacyjnej i sportowej placówek przedszkolnych i szkół podstawowych.

Cele operacyjne

- 1.1. Budowa, rozbudowa, modernizacja i odnowienie bazy lokalowej placówek przedszkolnych oraz bazy sportowej i rekreacyjnej.
- 1.2. Budowa, rozbudowa, modernizacja i odnowienie bazy lokalowej placówek szkolnych oraz bazy sportowej i rekreacyjnej.
2. Dopuszczenie placówek oświatowych w nowoczesne pomoce dydaktyczne oraz sprzęt sportowy i rekreacyjny.

Cele operacyjne,

- 2.1. Dopuszczenie placówek przedszkolnych w nowoczesne pomoce dydaktyczne, sprzęt komputerowy i audiowizualny, zabawki, meble i konieczny sprzęt zaplecza.
- 2.2. Dopuszczenie placówek szkolnych w nowoczesne pomoce dydaktyczne, sprzęt komputerowy i audiowizualny, wymiana i uzupełnienie mebli.
3. Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wszechstronnego rozwoju dzieci i młodzieży, dostosowanego do potrzeb i wyzwań współczesnego świata.

Cele operacyjne

- 3.1. Dostosowanie oferty zajęć do potrzeb przedszkolaków oczekiwania rodziców.
- 3.2. Podniesienie poziomu i rozszerzenie oferty edukacyjnej w szkołach podstawowych
- 3.3. Doskonalenie kadry nauczycielskiej.

3. DIAGNOZA

Zakres przedstawiony w niniejszym rozdziale został opracowany na podstawie analizy danych własnych Przedszkola, ankiety potrzeb wśród nauczycieli oraz ankiety z rodzicami dzieci uczęszczającymi do przedszkola (potencjalnie zainteresowanymi rozszerzeniem oferty Przedszkola o zajęcia rozwijające jakość edukacji) oraz na podstawie arkuszy obserwacji. Poniżej zostały przedstawione wyniki z przeprowadzonej analizy.

Analizę potrzeb wypełniło 5 nauczycieli (5K), natomiast w wywiadach udział wzięło 69 rodziców (46k, 23M). Ponadto nauczyciele przeprowadzili obserwacje a wyniki zanotowali w arkuszach obserwacji. Wnioski z przeprowadzonych badań wyglądają następująco: Kadra pedagogiczna oceniła poziom swojego przygotowania do pracy z dziećmi, w tym z dziećmi niepełnosprawnymi jako: Bardzo wysoki – 3 osoby (60,00%); wysoki – 2 osoba (40,00%); średni – 0 (0,00%);

Z powyższego wynika, że większość kadry pedagogicznej przedszkola (5 osób zaznaczyło odpowiedz wysokie lub bardzo wysokie) i nie dostrzega potrzeby podniesienia swoich kwalifikacji.

Na pytanie „Czy uważasz, że na dzień dzisiejszy twoje kompetencje odpowiadają w zupełności potrzebom pracodawcy/podopiecznych?” 5 osób z kadry pedagogicznej odpowiedziało TAK (100%), co jednoznacznie wskazuje na brak potrzeby organizacji zajęć podnoszących kwalifikację osób pracujących w przedszkolu.

Na uwagę zasługuje również opinia kadry pedagogicznej, na temat zajęć jaki powinny być realizowane w przedszkolu aby podnieść jakość edukacji. Na pytanie „Jakie Twoim zdaniem zajęcia powinny zostać przewidziane w projekcie w ramach dodatkowych zajęć (proszę zaznaczyć wszystkie które uważa Pani/Pan za ważne)?”. Wszyscy nauczyciele zaznaczyli wszystkie proponowane zajęcia. Ponadto w rubryce inne wskazali dodatkowo zajęcia specjalistyczne takie jak: Trening Umiejętności Społecznych, Terapia Ręki, Dogoterapia, Metoda Tomatisa czy Biofeedback

Z wyżej wymienionych odpowiedzi wynika, że wszyscy nauczyciele widzą potrzebę wprowadzenia dodatkowych zajęć aby podnieść jakość edukacji w badanej placówce wychowania przedszkolnego.

Na zadane pytanie czy po wprowadzeniu dodatkowej oferty edukacyjnej w przedszkolu w dalszym stopniu ich kompetencje będą odpowiadać w zupełności potrzebom pracodawcy?

5 nauczycieli wskazali iż muszą podnieść swoje kompetencje w tym zakresie: TUS – 2 osoby, Muzykoterapia – 1 osoba, Biofeedback – 1 osoba, Terapia Ręki – 2 osoby, sensoplastyka – 2 osoby, Metoda Tomatisa – 1 osoba

Ponadto Wnioskodawca przeprowadził ankietę wśród rodziców w celu określenia potrzeb względem podniesienia jakości edukacji w przedszkolu. Udział w nich wzięło 69 rodziców (46K, 23M).

Na pytanie istnieje potrzeba wprowadzenia zajęć dodatkowych 81,16% badanych (56 osób) uznało, że tak, większość opisując je jako pożądane, rozwijające zainteresowania dziecka.

Najwięcej wskazań dotyczyło odpowiedzi warsztaty z kodowania 95,65% - 66 badanych. Równie wysokie wyniki, tj. 78,26% rodziców (56 badanych) uważa, że warto wprowadzić warsztaty ceramiczne oraz sensoplastykę 84,06% (58 odpowiedzi) a także warsztaty kulinarne 86,96% (60 R) i warsztaty mały chemik 75,36% (52 R). Mniejszym zainteresowaniem była potrzeba zajęć kształtujących zainteresowania ruchem 65,22% (45 odpowiedzi oraz akademia szachowa 53,62 % (37 odpowiedzi).

Dużym zainteresowaniem wśród rodziców cieszy się edukacja ekologiczna. Rodzice mają świadomość dobrego wpływu na dzieci przebywanie na łonie natury, wprowadzanie wycieczek leśnych itp., w związku z czym 86,96% (60 wskazań) z nich widzi, potrzebę prowadzenia zajęć w ramach tego typu edukacji w przedszkolu.

Mniejszym zainteresowaniem według rodziców cieszą się zajęcia z zakresu kształtowania postaw antydyskryminacyjnych 71,01% (49 badanych), Doradztwo zawodowe 60,87% (42 badanych) oraz dopasowanie oferty edukacyjnej do potrzeb osób z niepełnosprawnościami 75,36% (52 badanych).

Rodzice którzy nie byli zwolennikami wprowadzania tego typu działań w przedszkolu wskazywali głównie, na brak wiedzy w zakresie osób niepełnosprawnych (co wynika

w głównej mierze, z tego, że do przedszkola uczęszcza jedynie 3 dzieci z niepełnosprawnością), lub na brak czasu na uczestniczenie w zajęciach (w przypadku spotkań z rodzicami na temat zawodów).

Ponadto, w badaniu zarówno nauczyciele jak i rodzice zostali poproszeni o odpowiedź na pytanie związane z potencjalnie istniejącymi problemami związanymi z brakiem udziału dzieci w zajęciach dodatkowych. Zgodnie z zebranymi wynikami 84,06% rodziców (58 udzielonych odpowiedzi) wskazało na sam brak dostępności do zajęć, natomiast kadra nauczycielska wskazała na brak odpowiednich pomocy dydaktycznych do odpowiedniej realizacji zajęć (80% - 4 udzielonych odpowiedzi).

Z przeprowadzonych badań wśród rodziców, jednoznacznie wynika, że większość z nich jest zainteresowana wprowadzeniem zajęć, które, będą miały wpływ na podniesienie poziomu świadczonych usług przez przedszkole, co bezpośrednio pozytywnie wpłynie na rozwój ich dzieci.

3.1. POTRZEBY PRZEDSZKOLA DOTYCZĄCE WYPOSAŻENIA POMIESZCZEŃ W ODNIESIENIU DO PLANOWANYCH ZAJĘĆ SPECJALISTYCZNYCH ORAZ ZAJĘĆ Z EDUKACJI WŁĄCZAJĄCEJ

W zawiązku z przeprowadzoną analizą potrzeb rodziców w zakresie realizowania dodatkowych zajęć specjalistycznych, doposażenie ośrodka wychowania przedszkolnego będzie dotyczyło:

- 1) Zakupu pomocy dydaktycznych do prowadzenia Treningu Umiejętności Społecznych;
- 2) Zakupu pomocy dydaktycznych do muzykoterapii;
- 3) Zakupu pomocy dydaktycznych do warsztatów z kulinarnych;
- 4) Zakup pomocy dydaktycznych do warsztatów z kodowania;
- 5) Zakupu materiałów do sensoplastyki;
- 6) Zakupu wyposażenia/sprzętu do Metody Tomatisa;
- 7) Zakupu wyposażenia/sprzętu do Biofeedback;
- 8) Zakup pomocy dydaktycznych do zajęć z Terapii Ręki.
- 9) Zakup pomocy do warsztatów „Mały chemik”
- 10) Doposażenie placu zabaw
- 11) Zakup wyposażenia do zajęć „Drużyna Kangura”

12) Wycieczki do zakładów pracy – 2

13) Zajęcia leśne- wycieczki

14) 3 wycieczki edukacyjne oraz warsztaty ekologiczne

3.2. ANALIZA DOTYCZĄCA ZAKRESU PLANOWANEGO WSPARCIA

Analiza wykazała konieczność prowadzenie zajęć dodatkowych obowiązkowo uwzględniających indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne dzieci, w tym dzieci niepełnosprawne. Badania ankietowe wskazały na następujące potrzeby i oczekiwania – doposażenie odpowiadające potrzebom rodziców i dzieci, w tym ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i rozwojowymi, bogata oferta zajęć dodatkowych niwelujących deficyty, niskie koszty zajęć dodatkowych, zwiększenie kompetencji nauczycieli w kontekście indywidualizacji i wsparcia specjalnych potrzeb edukacyjnych dzieci, potrzeba zwiększenia wiedzy kadry pedagogicznej przedszkola w zakresie Treningu Umiejętności Społecznych, Terapia ręki, sensoplastyka, muzykoterapia, Biofeedback, Tomatis, .

Analiza przeprowadzonych badań wskazuje na potrzebę przeprowadzania w przedszkolu następujących zajęć dodatkowych zwiększających jakość oferty edukacyjnej:

a) Trening umiejętności społecznych (TUS) - to metoda terapeutyczna, z pomocą której można rozwijać kompetencje służące efektywnej komunikacji z innymi ludźmi, co ułatwia realizację życiowych celów i codzienne funkcjonowanie w sytuacjach społecznych. W związku z różnego rodzaju uwarunkowaniami (m.in. genetycznymi, środowiskowymi) u bardzo wielu ludzi występują mniejsze lub większe deficyty w obszarze kompetencji społecznych. Z myślą o nich powstała metoda terapeutyczna zwana treningiem umiejętności społecznych (TUS). Rozwijanie umiejętności społecznych dziecka to rola opiekunów, przedszkola i szkoły. W wielu sytuacjach jednak TUS może okazać się nie tylko pomocnym, ale i niezastąpionym narzędziem. Jest skutecznym wsparciem rozwoju emocjonalnego dzieci nieśmiałych, lękowych, mających problem z nawiązywaniem relacji z rówieśnikami czy adaptacją do nowych okoliczności. Zaleca się też kształtowanie umiejętności społecznych u dzieci z trudnościami wychowawczymi – agresywnych czy nieprzestrzegających ogólnie przyjętych norm. Ćwiczenie zdolności komunikacji z innymi ludźmi jest doskonałym narzędziem terapii przy zaburzeniach i chorobach psychicznych. Wskazany jest trening umiejętności społecznych dla dzieci z autyzmem, zespołem Aspergera czy ADHD.

W przedszkolu TUS polega na ćwiczeniu:

- zawieranie znajomości

odmawianie

- wyrażanie własnego zdania
- radzenie sobie z krytyką

Ćwiczenia, te mają na celu spowodować u dzieci, aby:

- czuły się pewniej w grupie
- rozwijały umiejętności społeczne
- czerpały więcej radości z kontaktów społecznych

Ćwiczeniu kompetencji społecznych sprzyja stosowanie prac domowych, czyli nakłanianie uczestników treningu do wypróbowania nowo nabytych umiejętności w realnych sytuacjach.

Aby działanie takie odniosło efekt, nie należy trenować wszystkich zachowań naraz, lecz stopniowo wdrażać w życie zdobywane dzięki TUS zdolności.

b) Drużyna Kangura - formą zachęcenia dzieci do podejmowania aktywności fizycznej opartej na ćwiczeniach z piłkami. Jest on odpowiedzią na potrzebę realizacji zainteresowań ruchowych przedszkolaków oraz ich rodziców, chcących zapewnić swoim dzieciom jak najlepsze warunki do rozwoju fizycznego i motorycznego. Głównym celem programu zajęć Drużyny Kangura jest kształtowanie u przedszkolaków zainteresowania ruchem i kulturą fizyczną, zaspokojenie potrzeby spontanicznej aktywności fizycznej, a także przygotowanie do podejmowania regularnego podejmowania ruchu teraz i w późniejszych latach. Sprzyja to ogólnemu rozwojowi dzieci, co przydaje się w codziennym życiu teraz i w przyszłości, ale także przy ewentualnym uprawianiu sportu w późniejszym wieku. Taka forma działania jest także mentalnym przygotowaniem dziecka do aktywności fizycznej i działania w grupie.

CELEM PROWADZONYCH ZAJĘĆ JEST:

polepszenie ogólnego stanu zdrowia,

uświadomienie korzyści wynikających z aktywności fizycznej,

ukulturalnianie fizyczne dziecka

zapewnienie harmonijnego rozwoju fizycznego dziecka,

przygotowanie mentalne do współpracy w grupie, zdrowej rywalizacji, umiejętności, pogodzenia się z przegraną oraz szacunku do przeciwnika,

popularyzacja aktywności fizycznej u przedszkolaków poprzez zabawę i ćwiczenia.

c) Warsztaty ceramiczne - Praca z gliną wpływa korzystnie na harmonijny rozwój dzieci. Ugniatanie, wałkowanie, formowanie i ozdabianie gliny to doskonałe wsparcie rozwoju małej motoryki dziecięcych dłoni i przygotowanie m.in. do nauki pisania. Jak wspomnieliśmy wyżej, to również cenne doświadczenie sensoryczne, które znakomicie stymuluje układ nerwowy. Ponadto praca z gliną wycisza, uczy cierpliwości, umożliwia doskonalenie umiejętności koncentracji. Z kolei z twórczego punktu widzenia, zajęcia ceramiczne rozwijają wyobraźnię i ekspresję plastyczną. Podczas zajęć dzieci wykorzystują specjalistyczne narzędzia, a także przedmioty z recyklingu. Dzięki temu uczą się znajdować nowe, kreatywne zastosowanie dla przeróżnych przedmiotów codziennego użytku.

d) Akademia Szachowa - Szachy to niezwykła gra, która w fantastyczny sposób uczy logicznego myślenia, przewidywania, trenuje pamięć, spostrzegawczość i cierpliwość. Trudno zliczyć pozytywne aspekty tej królewskiej gry. Gra w szachy przyspiesza rozwój intelektualny – szczególnie pozytywnie wpływa na doskonalenie umiejętności matematycznych oraz logicznego myślenia. Uczy radzenia sobie z problemami, a także kształtuje osobowość. Szachy od najmłodszych lat uczą, że nasze wybory mają konsekwencje – zarówno dobre, jak i złe. Podczas gry w szachy Twój mózg będzie ćwiczył umiejętności logicznego myślenia, rozwija rozpoznawanie wzorców. Musisz podejmować decyzje na podstawie bodźców wizualnych, ćwiczysz myślenie analityczne i pamięć.

e) Kids Kitchen - Warsztaty dla dzieci z gotowania -celem jest zaszczepienie w dzieciach pasji do gotowania. Ta umiejętność daje dzieciom moc i poczucie sukcesu, usamodzielnia je i uczy dokonywania zdrowszych wyborów. Warsztaty są praktyczne, ciekawe, prowadzone z uważnością i zaangażowaniem. Uczą prostych technik kulinarnych, niemarnowania żywności. Otwierają na nowe smaki i przynoszą radość z gotowania. To nauka przez zabawę, bo w takich warunkach łatwiej zapamiętujemy i rozbudzamy ciekawość. Warsztaty kulinarne dla dzieci są wyjątkową okazją do odkrywania nowych smaków, poznawania zapachów i eksperymentowania z naturalnymi składnikami używanymi na co dzień w kuchni. Mali uczestnicy, pod okiem prowadzącego, sami przygotowują swoje dania. Wspólna degustacja w finale pokaże możliwości drzemiące w adeptach sztuki kulinarnej.

f) „Koduj z Zosią” – dzięki zabawie z Zosią- robotem, przedszkolaki mają możliwość poznania zasad kodowania – używają przycisków na robocie do programowania kierunków. Zosia natychmiast reaguje na polecenia i wykonuje różne zadania na interaktywnych mapach. Rozwijanie umiejętności myślenia logicznego, analitycznego, przyczynowo - skutkowego.

Kształtowanie wyobraźni przestrzennej, rozwijanie orientacji przestrzennej, percepcji wzrokowej, pamięci słuchowej, koordynacji wzrokowo-ruchowej. Doskonalenie umiejętności skupienia uwagi, koncentracji, cierpliwości.

g) Dogoterapia - pomaga w kształtowaniu i rozwijaniu umiejętności okazywania emocji i uczuć. Dzięki dogoterapii dzieci uczą się respektowania potrzeb zwierząt. Poznają zasady bezpiecznego zachowywania się w obecności psów. Zajęcia z udziałem psa motywują dzieci do działania. Zajęcia z udziałem psa wspomagają sprawność fizyczną, psychiczną młodego człowieka, a także komunikację i to zarówno werbalną, jak i niewerbalną oraz stanowią podstawę do rozwijania relacji interpersonalnych. Dogoterapia ma wiele zalet, poprzez terapię z udziałem psa możemy:

wspomagać rozwój mowy i wzbogacać słownik,

przełamywać lęk,

rozwijać motorykę dużą i małą,

rozwijać funkcje poznawcze,

stymulować zmysły (m.in. wzrok, słuch, dotyk), ćwiczyć koncentrację uwagi,

ćwiczyć koordynację ruchów oraz orientację przestrzenną,

rozwijać myślenie przyczynowo-skutkowe,

stymulować pracę mięśni poprzez wykonywanie ćwiczeń ruchowych,

budować poczucie pewności siebie, własnej wartości i bezpieczeństwa,

podnosić aktywność, uczyć samodzielności i odpowiedzialności,

łagodzić stres,

rozwijać spontaniczną aktywność,

motywować i mobilizować do podejmowania działań,

uczyć właściwych postaw w stosunku do zwierząt,

uczyć zasad bezpiecznego postępowania z psami,

budować więzi emocjonalne u osób z trudnym kontaktem.

h) Muzykoterapia - Ćwiczenia z muzykoterapii polegają na wyzwaniu emocji i aktywizowaniu uczuć. dziecko odbiera bodźce słuchowe, które wywołują w nim wrażenia emocjonalne i intelektualne. Terapia muzyką to nie tylko słuchanie, ale też tworzenie muzyki. Dzieci biorące udział w zajęciach śpiewają, tańczą i komponują.

- i) Trening aktywnego słuchania Tomatisa - dziecko słucha specjalnie dobranej muzyki lub nagrań, które są modyfikowane pod względem częstotliwości, głośności i tempa. Zmiany te mają na celu aktywowanie mięśni słuchowych i stymulowanie mózgu, co może prowadzić do poprawy percepcji słuchowej i uwagi słuchowej.
- j) Biofeedback dla dzieci stosowany jest w przypadku autyzmu, zespołu Aspergera, zespołu nadpobudliwości psychoruchowej (ADHD), problemów z koncentracją, zaburzeń rozwoju mowy (opóźnionego jej rozwoju, jąkania się) Terapia zwiększa możliwości intelektualne i usprawnia procesy poznawcze, poprawia efektywność pracy, zapamiętywanie i odszukiwanie zapamiętanej informacji, reguluje funkcjonowanie emocjonalne – wycisza nadmierne emocje, poprawia samopoczucie, zwiększa odporność na stres
- k) Terapia ręki - ręki jest zestawem ćwiczeń opracowanych z myślą o dzieciach, które mają problemy z motoryką małą, a dokładniej chwytaniem przedmiotów, rysowaniem, pisanie, wycinaniem, sznurowaniem butów i innymi czynnościami, wymagającymi precyzji i pewnego chwytu. W ramach terapii wykonywane są angażujące ćwiczenia, czynności dobrane pod kątem zapotrzebowania danego pacjenta. To oznacza, że terapeuta zajęciowy pracuje z dzieckiem, koncentrując się na jego specyficznym problemie i szukając sposobów jego rozwiązania.
- l) Sensoplastyka to nowatorska metoda pracy, która cieszy się dużą popularnością zarówno wśród dzieci jak i nauczycieli naszego przedszkola. Sensoplastyka angażuje wszystkie zmysły: wzrok, słuch, dotyk, węch i smak , prze co zapewnia optymalny rozwój całego organizmu. Podczas zabaw dziecko odpowiednio stymuluje receptory co wpływa na rozwój połączeń nerwowych w mózgu. Im jest ich więcej tym dziecku „łatwiej” się myśli, umysł przedszkolaka jest bardziej elastyczny a w efekcie sprawniej przebiegają wszelkie procesy analizy i syntezy małego dziecka. Metoda opiera na ekologicznych i biodegradowalnych materiałach plastycznych, które można przygotować z łatwo dostępnych artykułów spożywczych.
- ł) „Mały chemik” - Dzieci już od urodzenia są badaczami i odkrywcami świata. Uczą się przez zabawę, działanie, zbierając swoje doświadczenia a aktywność poznawcza jest dla nich rzeczą naturalną. Ważnym elementem nauki poprzez zabawę jest rozwój u dzieci ich naturalnej pasji odkrywania świata poprzez min. ciekawe eksperymenty fizyczne jak i chemiczne, które pokażą zjawiska z najbliższego otoczenia. Działalność badawcza wywiera korzystny wpływ na różne sfery rozwoju dziecka, m. in. na sferę aktywności twórczej i emocjonalnej. Dzieje się tak, gdyż dziecko podejmując zabawę badawczą staje przed określonym problemem, którego rozwiązanie jest bezpośrednim celem samej zabawy. Rozwiązując ten problem różnymi

metodami, zależnymi od poziomu rozwoju myślenia, dziecko prowokowane jest do wyciągnięcia wniosków, szukania zależności, określenia przyczyn i skutków. Przy okazji dzieci rozwijają umiejętność krytycznego myślenia, wytrwałość, koncentrację uwagi, spostrzegawczość oraz poszerzają swoje horyzonty myślowe.

m) zajęcia z doradztwa zawodowego – zajęcia będą miały charakter preorientacji zawodowej i polegać będą na przeprowadzaniu działań o charakterze wychowawczym, podejmowanym przez nauczycieli i rodziców, celem ukierunkowania na zbliżanie dzieci w wieku przedszkolnym do środowiska pracy. Celem tych poczynań będzie wstępne zapoznanie dzieci z wybranymi zawodami i środowiskiem pracy, kształtowanie pożądanej postawy wobec pracy i edukacji, a także inicjowanie i rozwijanie zdolności oraz zainteresowań dzieci, czyli kształtowanie postawy aktywnej, kreatywnej, otwartej na świat i ludzi. W przypadku dzieci zajęcia te będą odbywać się w formie zabawy. W pierwszej kolejności chodzi oczywiście o poznanie siebie, swoich zainteresowań, istniejących możliwości i posiadanych ograniczeń. Ponadto w ramach zajęć będą organizowane spotkania z przedstawicielami rozmaitych zawodów (zaangażowanie rodziców). Dzięki takim działaniom dzieci poznają rynek pracy, zawody z bliższego i dalszego otoczenia. Będą też „odgrywać” różne zawody, rozpoznawać je podczas quizów lub konkursów, wskazywać zawody zaangażowane w powstawanie produktów codziennego użytku czy rozpoznawać rekwizyty kojarzone z konkretnym zawodem. Poza tym prowadzący będzie próbować pokazać, jak współcześnie wykonywany jest konkretny zawód, a jak może to wyglądać za kilka lat.

n) edukacja ekologiczna - Zajęcia ekologiczne prowadzone na terenie przedszkola będą polegały na kształtowaniu u dzieci odpowiedzialności za stan przyrody poprzez budzenie świadomości ekologicznej. Podczas zajęć będzie wiele okazji do rozbudzania wrażliwości ekologicznej, ponieważ nie ma granic między poszczególnymi przedmiotami. Nauczyciele, będzie wykorzystywał całe bogactwo środków, metod i form przyczyniając się do lepszego wprowadzenia dzieci w tematy ekologiczne. Dzieci zaznajomią się ze światem roślin, zwierząt, z przyrodą nieożywioną – a także nauczą się dostrzegać i przeżywać piękno dziedzictwa przyrodowego i kulturowego swojego regionu. Podczas zajęć dzieci, będą również uczone odpowiedzialności za stan przyrody. Będą świadome, że niszcząc kartki – zubożają lasy, że śmieci należy segregować, że myjąc zęby należy zakręcać kran oszczędzając w ten sposób wodę itd. Aby osiągnąć pozytywne rezultaty w działalności ekologicznej dzieci będą miały stworzone warunki do: obserwowania i oglądania,

poznawania i przeżywania, doświadczania i badania, wypowiedzenia się oraz działania i tworzenia. W ramach zajęć z edukacji ekologicznej dzieci dużą rolę odgrywać będą metody aktywizujące tj./ odkrywanie, poszukiwanie, przeżywanie, działanie/ jak i też dobór odpowiednich form pracy tj.:

- wycieczki i spacerowanie do różnych ekosystemów, instytucji, zakładów pracy itp.,
- udział w różnych akcjach związanych z ochroną środowiska naturalnego człowieka,
- udział w konkursach i uroczystościach przedszkolnych i pozaprzedzkolnych

h) zajęcia z zakresu kształtowania postaw antydyskryminacyjnych - Kształtowanie postaw niedyskryminacyjnych poprzez realizację działań mających przyczynić się do prezentowania przez dzieci postaw społecznych opartych na tolerancji, wolności i szacunku do drugiej osoby. Ze względu na wiek dzieci zajęcia będą trwały 30 minut (10 spotkań). Celem zajęć będzie:

- uczestnicy dostrzegają różnice i podobieństwa między ludźmi,
- uczestnicy wyrażają swoje spostrzeżenia i emocje związane z odmiennością,
- uczestnicy poznają znaczenie pojęć: dyskryminacja, tolerancja, akceptacja, równość, wykluczenie,
- uczestnicy poznają prawa człowieka oraz kształtowania się procesu emancypacji poszczególnych grup,
- uczestnicy zauważają bariery infrastrukturalne dla osób niepełnosprawnych.
- uczestnicy będą świadomi istnienia odmiennych kultur i religii

METODY pracy podczas zajęć:

dyskusja, oglądanie filmów burza mózgów, praca grupowa, ćwiczenia indywidualne, ćwiczenia grupowe, ćwiczenia integrujące, słuchanie wypowiedzi (zaangażowanie do zajęć rodziców, podróżników).

Przykładowe ćwiczenia:

- ćwiczenia integrujące (dyskusja dzieci kierowana przez nauczyciela na temat różnic i podobieństw dzieci z wykorzystaniem, zabawy z dwoma kolorami włóczki, które dzieci będą podawać sobie, jeden kolor na podobieństwa, drugi na różnice)
- zajęcia z wykorzystaniem prac plastycznych, dzieci dostaną szablony z różnymi postaciami, które będą uzupełniać o brakujące elementy twarzy np. włosów, oczu, ubioru, itp.

Następnie nastąpi dyskusja rozpoczęta przez nauczyciela o różnicach i podobieństwach między ludźmi (mowa, kultura, przyzwyczajenia)

- oglądanie animacji (bez lektora) „Brzydkie kaczątko” a następnie dyskusja z dziećmi o tym co zobaczyły na ekranie.

- dyskusja na temat praw człowieka. Na arkuszu papieru z tytułem

„Jestem człowiekiem i mam prawo.....” nauczyciel wpisuje to co podają dzieci. Następnie nauczyciel przedstawia prawa człowieka i porównuje je z podanymi przez dzieci przykładami

- przeciwstawianie się dyskryminacji i nietolerancji. Uczestnicy w trakcie dyskusji wymieniają, kto powinien stać na straży równego traktowania ludzi, gdzie i do kogo można zgłosić się o pomoc, dlaczego ważne jest reagowanie na niewłaściwe zachowanie wobec innych osób, które różnią się od większości.

Prowadzący modeluje wypowiedzi podkreślając pożądane zachowania.

- zajęcia dotyczące osób niepełnosprawnych przeciwstawianie się przejawom barier infrastruktury.

Uczestnicy w grupie określają bariery w swoim otoczeniu dla grup osób niepełnosprawnych oraz podają pomysły na ich likwidację. Przykłady do wykorzystania, np. osoba na wózku, osoba poruszająca się na kulach, osoba niewidoma, osoba niesłysząca. Prowadzący podsumowuje prace uczestników.

- spotkania z rodzicami (podróżnikami) o różnicach kulturowych, religijnych na świecie.

Opowiadania np. o pobycie w krajach odmiennych kulturowo (kraju arabskim, lub kraju azjatyckim - pokazanie prezentacji lub zdjęć strojów mieszkańców, miejsc kultu religijnego, potraw spożywanych, różnic obyczajowych, interesujących opowieści). Dyskusja z dziećmi o odmiennych kulturach które widziały np. w programach telewizyjnych

4. ZAŁĄCZNIKI

ZAŁĄCZNIK NR 1. WZÓR ANKIETY DOT. ZAKRESU WSPARCIA DLA NAUCZYCIELI

ANONIMOWA ANKIETA NA POTRZEBY DIAGNOZY POTRZEB AKADEMII PRZEDSZKOLAKA

Ankieta ma na celu zbadanie zapotrzebowania na wsparcie dla dzieci i podnoszenie kompetencji/kwalifikacji nauczycieli w Przedszkolu

Stopień nauczycielski / stanowisko zawodowe.....

Staż pracy -----lat

Wiek -----lat

PŁEĆ

Kobieta Mężczyzna

1. Swój poziom przygotowania do pracy z dziećmi, w tym z dziećmi niepełnosprawnymi oceniam ogólnie na, gdzie:

5–bardzo wysoki, 4 - wysoki, 3 - średni, 2 - niski, 1 - bardzo niski

2. Czy uważasz, że na dzień dzisiejszy Twoje kompetencje odpowiadają w zupełności potrzebom pracodawcy/podopiecznym?

Tak

Nie

3. Jakim Twoim zdaniem zajęcia powinny zostać przewidziane w projekcie w ramach dodatkowych zajęć (proszę zaznaczyć wszystkie które uważa Pani/Pan za ważne)?

a) zajęcia kształtujące zainteresowania ruchem i kulturą fizyczną

b) warsztaty ceramiczne

c) akademie szachowa

d) warsztaty kulinarne

e) warsztaty z kodowania

f) sensoplastyka

- g) warsztaty „Mały chemik”
- h) zajęcia z edukacji ekologicznej
- i) zajęcia antydyskryminacyjne (uczące tolerancji)
- j) zajęcia z doradztwa zawodowego
- k) muzykoterapia

inne, jakie?

.....

4. Czy uważasz, że po wprowadzeniu dodatkowej oferty edukacyjnej w przedszkolu w dalszym stopniu Twoje kompetencje będą odpowiadać w zupełności potrzebom pracodawcy/podopiecznym?

Tak

Nie

Jeśli odpowiedziałeś NIE to w jakim zakresie?.....

5. Jaką formą podniesienia kwalifikacji/kompetencji jesteś najbardziej zainteresowana/ny?

Kurs doskonalący w formie warsztatów

Certyfikowane szkolenia

Studia podyplomowe

Inne, jakie?

.....

6. Jakie główne bariery dostrzegasz w możliwości kształcenia (podnoszenia kwalifikacji/kompetencji)?

brak motywacji

ograniczone środki finansowe

potrzeba pogodzenia życia zawodowego z rodzinnym (brak dopasowanej oferty)

logistyczne (potrzeba dojeżdżania na szkolenia/kursy)

inne, jakie?

.....

7. Jakie bariery zauważyłeś w uczestnictwie dzieci w wychowaniu przedszkolnym?

- problemy komunikacyjne dzieci co utrudnia codzienne funkcjonowanie w sytuacjach społecznych
- niedostateczna jakość oferty edukacyjnej (mało dodatkowych zajęć specjalistycznych)
- bariery w zakresie indywidualnego podejścia do dziecka (m.in. terapie, rehabilitacje, zajęcia usprawniające)
- brak odpowiednich pomocy dydaktycznych do prowadzenia zajęć
- przestarzały sprzęt i infrastruktura przedszkolna
- inne? Jakież?

.....

Dziękujemy za wypełnienie ankiety!

ZAŁĄCZNIK NR 2. WZÓR ANKIETY DOT. ZAKRESU WSPARCIA DLA DZIECI

ANONIMOWA ANKIETA NA POTRZEBY DIAGNOZY POTRZEB AKADEMII PRZEDSZKOLAKA

Ankieta ma na celu zbadanie zapotrzebowania na wsparcie dla dzieci

1) Czy istnieje Pana/Pani zdaniem potrzeba wzrostu jakości edukacji przedszkolnej poprzez wprowadzenie dodatkowych zajęć dla dzieci w wieku przedszkolnym?

ZDECYDOWANIE TAK

RACZEJ TAK

RACZEJ NIE

ZDECYDOWANIE NIE

2) Jakie dodatkowe zajęcia widzielibyście Państwo w przedszkolu?

a) zajęcia kształtujące zainteresowania ruchem i kulturą fizyczną

b) warsztaty ceramiczne

c) akademia szachowa

d) warsztaty kulinarne

e) warsztaty z kodowania

f) sensoplastyka

g) warsztaty „Mały chemik”

h) inne (jakie?)

3) Czy istnieje Pana/Pani zdaniem potrzeba wprowadzania zajęć specjalistycznych

do edukacji przedszkolnej (takich jak: Trening Umiejętności Społecznych, Terapia Ręki, Metoda Tomatisa, Biofeedback, dogoterpia,)

ZDECYDOWANIE TAK

RACZEJ TAK

RACZEJ NIE

ZDECYDOWANIE NIE

4) Czy istnieje Pana/Pani zdaniem potrzeba wprowadzenia zajęć ekologicznych (wycieczki dzieci rozwijające tożsamość regionalną poprzez poznawanie dziedzictwa przyrodniczego regionu, wpływ działania człowieka na zmiany klimatyczne, potrzeba ochrony przyrody) do edukacji przedszkolnej ?

ZDECYDOWANIE TAK

RACZEJ TAK

RACZEJ NIE

ZDECYDOWANIE NIE

5) Czy istnieje Pana/Pani zdaniem potrzeba wprowadzenia zajęć z zakresu kształtowania postaw antydyskryminacyjnych (budowanie postaw społecznych opartych na tolerancji dla np. osób niepełnosprawnych lub uchodźców wojennych, kształtowanie postaw szacunku do drugiej osoby) do edukacji przedszkolnej ?

ZDECYDOWANIE TAK

RACZEJ TAK

RACZEJ NIE

ZDECYDOWANIE NIE

6) Czy istnieje Pana/Pani zdaniem potrzeba wprowadzenia zajęć z preorientacji zawodowej (zapoznanie dzieci z wybranymi zawodami, np. poprzez spotkania z rodzicami opowiadającymi o swojej pracy, wycieczki do zakładów pracy)

ZDECYDOWANIE TAK

RACZEJ TAK

RACZEJ NIE

ZDECYDOWANIE NIE

7) Czy istnieje Pana/Pani zdaniem potrzeba dopasowania oferty edukacji przedszkolnej do potrzeb osób niepełnosprawnych? Jeśli TAK, to w jakim zakresie?

ZDECYDOWANIE TAK

RACZEJ TAK

RACZEJ NIE

ZDECYDOWANIE NIE

8. Jakie bariery zauważyłeś w uczestnictwie dzieci w wychowaniu przedszkolnym?

problemy komunikacyjne dzieci co utrudnia codzienne funkcjonowanie w sytuacjach społecznych

niedostateczna jakość oferty edukacyjnej (mało dodatkowych zajęć specjalistycznych)

bariery w zakresie indywidualnego podejścia do dziecka (m.in. terapie, rehabilitacje, zajęcia usprawniające)

brak odpowiednich pomocy dydaktycznych do prowadzenia zajęć

przestarzały sprzęt i infrastruktura przedszkolna

inne? Jakże?

.....

Dziękujemy za wypełnienie ankiet

